

## Opfølgningsplan 2025-2026

Denne opfølgingsplan er blevet til på baggrund af den samlede selvevaluering for skoleåret 2024-2025 på Thisted Gymnasium.

Opfølgingsplanen for skoleåret 2024-2025 indeholdt nedenstående indsatser,

1. Opfølgning på MTU/APV 2024
2. Fortsat fokus på at minimere den andel af vores elever som tit eller meget tit **føler sig presset** pga. lektier og karakterer.
3. Fortsat fokus på at øge den generelle trivsel ift. **læringsmiljøet**.
4. På Thisted Gymnasium vil vi, i skoleåret 2024/25 og de kommende år, arbejde systematisk med at **skelne mellem træningsrum og bedømmelsesrum**.
5. På Thisted Gymnasium vil vi i skoleåret 2024/25 og i de kommende år, arbejde systematisk med at **klæde eleverne bedre på til at læse til eksamen** (både skriftligt og mundtligt).

De 5 indsatser er til dels evalueret som planlagt, men der er enkelte dele, der ikke er blevet færdiggjort endnu. Det vil fremgå under indsatserne for skoleåret 2025-2026, der alle i en vis grad hænger sammen med indsatserne for skoleåret 2024-2025.

### Indsatser i skoleåret 2025-2026

1. Fortsat fokus på personalets opgaveporteføljer samt arbejdspress hen over skoleåret (og deraf følgende trivsel)
2. I skoleåret 2025-2026 vil vi arbejde med 5 **dogmer for kvalitet i undervisningen**, som er et samlet resultat af arbejdet med skolens strategi samt et forsøg på at højne elevernes generelle trivsel (som målt i de årlige ETU'er) ved at fokusere på deres faglige trivsel.
3. På Thisted Gymnasium vil vi fortsætte det systematiske arbejde med at **skelne mellem træningsrum og bedømmelsesrum**, som vi påbegyndte i skoleåret 2024-2025.
4. På Thisted Gymnasium vil vi fortsætte det systematiske arbejde med at **klæde eleverne bedre på til at læse til eksamen** (både skriftligt og mundtligt), som vi påbegyndte i skoleåret 2024-2025.

## Fortsat fokus på personalets opgaveporteføljer samt arbejdspress hen over skoleåret

### Præcisering af ændringsbehov:

I skoleåret 2024-2025 har vi arbejdet med en justering af planlægningstallene, antal medlemmer i teams, brobygning og workshops, og vores mødestruktur, da der gennem to MTU'er har været en forholdsvis lav score i forhold til arbejdspress og dertil hørende trivsel.

Der har nu været gennemført et helt skoleår med de justeringer, der var planlagt, og der har løbende været opmærksomhed på indsatserne. De er i skrivende stund ikke alle evalueret, men bliver det her i begyndelsen af skoleåret.

Skolens ledelse og TR samt AMR er i løbende kontakt, og i forhold til planlægningen af det kommende skoleår, har der været generel enighed om at fastholde de nuværende planlægningstal (selvfølgelig set i forhold til de givne økonomiske rammer).

Vi fastholder de teamstørrelser og den mødestruktur, der blev indført til skoleåret 2024-2025.

Brobygningsstrukturen er ændret som følge af strategien (og det arbejdes der fortsat på).

### Indsatser (nye):

- Der er indført et nyt begreb: studiemoduler. Kort fortalt betyder det, at moduler – særligt på 2. og 3. årgang – som hovedregel ikke aflyses ved kortvarig sygdom eller kursusaktivitet. I stedet skal lærerne have en række planlagte moduler klar, som kan aktiveres i disse tilfælde. Det sikrer, at undervisningen gennemføres, og at eleverne ikke møder ind til tomme moduler.

Studiemodulerne har flere formål. For det første afhjælper de, at lærere skal fungere som "vikar for sig selv" ved sygdom. For det andet understøtter de elevernes evne til at arbejde selvstændigt og ansvarligt med fagligt indhold. Eleverne arbejder uden lærer, men med tydelige krav om aflevering af et produkt, der dokumenterer gennemførelse af modulet.

Der ligger en vigtig pædagogisk opgave i at formulere opgaver, der både er meningsfulde og læringsfremmende. Det kræver, at lærerne udvikler opgaver, som er tilpasset elevernes niveau og som understøtter faglige mål. På sigt styrker dette elevernes studiekompetencer og bidrager til en mere fleksibel og robust skolehverdag.

Samtidig reduceres behovet for anvendelse af 5. modul (15.00–16.30), som ofte er mindre hensigtsmæssigt for både elever og lærere.

- I dialog med dansklærerne er der foreslået en justering af arbejdet med elevernes fordybelsestid i skriftlig dansk. Dette er af hensyn til både lærere og elever.

### Tidsplan og ansvarlig for indsatsen

Ledelsen er ansvarlig for indsatserne. Alle indsatser implementeres i skoleåret 2025-2026.

### Evaluering af indsatsen

- I forhold til studiemoduler evalueres de kvalitativt med et spørgeskema i april 2026. Grad af normopfyldelse betragtes og sammenlignes eventuelt med det foregående skoleår.

Endvidere laves en opgørelse over anvendelsen af 5. moduler, og endelig laves en procentvis opgørelse af studiemoduler.

- Drøftelse med dansklærergruppen i april 2026, hvor tidsregistreringen inddrages. Her drøftes det også med dansklærerne, om de oplever, at eleverne kan nå de faglige mål med den mindre fordybelsestid. På sigt følges udviklingen i karakterer også.

## Thisted Gymnasiums 5 dogmer

### Præcisering af ændringsbehov

På baggrund af ETU'en og de efterfølgende opsamlingsmøder med klasseteams, fremgår det, at der blandt eleverne stadig er en del, der jævnligt føler sig pressede pga. lektier og karakterer, hvilket selvfølgelig påvirker deres trivsel, men som også kan tage fokus fra læreprocessen. Endvidere har indikatoren "Læringsmiljø" været i fokus gennem en årrække (den har været omkring 3,5 ud af 5). Dette er en fortsættelse af forskellige forsøg på at forbedre elevernes trivsel i forhold til de nævnte parametre. De forskellige tiltag, der er sat i værk gennem de senere år er efterhånden blevet (fornuftige) rutiner, og det fortsætter vi med.

Men som følge af et analyserende arbejde med begrebet trivsel og som følge af arbejdet med skolens strategi, er det besluttet, at dette skoleårs særlige indsats er arbejdet med de 5 dogmer for kvalitet i undervisningen. Dette arbejde, kommer (bl.a.) til at foregå med aktionslæring som optik.

### Mål/indsats

Implementering af skolens 5 dogmer for kvalitet i undervisningen:

- **Vi arbejder systematisk med elevernes faglige mestringsfølelse**
- **Vi lærer eleverne at lære**
- **Vi har fokus på at turde fejle og øve sig**
- **Vi møder eleverne med anerkendelse og i øjenhøjde**
- **Vi tænker det omkringliggende samfund ind i undervisningen**

På strategidagen den 7. august 2025 indledte forskellige lærerteams arbejdet med at oversætte dogmerne til handlinger via aktionslæring. Dette arbejde foregår gennem hele skoleåret.

### Tidsplan og ansvarlig for indsatsen

Arbejdet med dogmerne indledes fra skoleårets begyndelse (følges op af PFK og ledelse).

### Evaluering af indsatserne

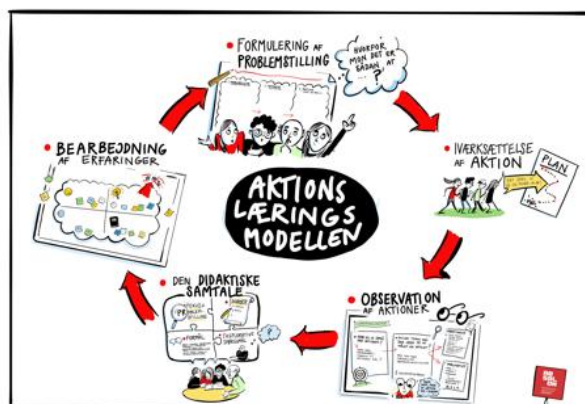
Indsatserne evalueres til dels gennem ETU'en, der gennemføres til december samt til dels kvalitativt gennem drøftelser i henholdsvis elevrådet og i PR som opfølgning på ETU'en.

Arbejdet med aktionslæring (og indirekte dermed også evaluering af arbejdet med de 5 dogmer) følger denne plan:

### Tidsplan

#### Marts:

- Præsentation og bearbejdning af erfaringer



#### I dag:

- udarbejdelse af aktion

#### August-januar:

- afprøvning af aktion
- justering af aktion
- observation af aktion

#### Februar:

- Den didaktiske samtale – evaluering af aktion

På Thisted Gymnasium vil vi, i skoleåret 2025/26 og de kommende år, arbejde systematisk med at skelne mellem træningsrum og bedømmelsesrum.

### Præcisering af ændringsbehov

På baggrund af tal for løfteevnen, der på skoleniveau ligger på det forventede, men i enkelte fag og niveauer er under det forventede (nogle fag er også over), blev der i skoleåret 2024-2025 iværksat et arbejde med at skelne mellem bedømmelsesrum og træningsrum. Dette arbejde fortsættes i dette skoleår.

Som indledning til dette skoleår er der afholdt faggruppemøder, hvor løfteevnen er blevet drøftet, og ligeledes er diskrepansen mellem årskaraktter og eksamenskaraktter blevet drøftet. I visse fag er forskellen større end i andre. Vi fastholder, at arbejdet med at skelne mellem bedømmelsesrum og træningsrum (også) er et svar på denne situation.

Hypotesen bag dette er, at denne skelnen giver eleverne et frit rum (træningsrummet) til at øve sig i – altså et rum, hvor man kan gøre egne forsøg på at løse opgaverne uden det hverken koster eller giver ekstra i forhold til karaktererne, og derved fristes eleverne mindre til at bruge AI, studienet mm. for at kunne aflevere den perfekte besvarelse. Dette hænger også sammen med – og bidrager forhåbentlig også til – ovenstående indsats i forhold til at minimere pres og bekymringer.

### Mål/indsatser

- Der indføres en ekstra skriftlig årsprøve i dansk ved slutningen af 2.g.
- Vi vil fortsætte med "skriv på tid" i 2.g (dansk + studieretningsfag) og 2.hf (dansk + engelsk). Her skabes et bedømmelsesrum, hvor brug af tid og hjælpemidler er styret. Dette er udover

at bidrage til et klart bedømmelsesgrundlag også et rum, hvor eleverne trænes i at bruge et bestemt tidsrum til løsning af opgaverne.

- Som udgangspunkt ingen karakterer på skriftlige afleveringer på 1. årgang, så det holdes som et træningsrum.
- Vi vil gøre det tydeligt overfor eleverne, hvornår man er i træningsrum og bedømmelsesrum - altså god **metakommunikation**. Alle skal gøre det tydeligt, at træningsrummet er et rum, hvor forsøg og fejl er godt og kilde til viden om, hvor eleven er i læringsprocessen, og dermed kilde til den rette feedback til eleven. Træningsrummet skal være et "vindue" til at se læringen gennem elevernes øjne. Dette fordrer (måske) udvikling/tilpasning af rettestrategier til de to forskellige rum, hvilket tages op i forbindelse med erfaringsudveksling om arbejdet med de to rum (se næste punkt).
- Der afholdes et faggruppemøde i januar/februar, hvor der skal udveksles erfaringer med læringsrum og bedømmelsesrum:
  - Status på brugen af de to rum.
  - Forskellige rettestrategier/feedback strategier.
- Ledelsen iværksætter et arbejde med at udvikle den nuværende model for henvisning til opgavehjælp i forhold til manglende skriftlige afleveringer. Den "nye" model skal tages i brug hurtigst muligt i dette skoleår.

### **Tidsplan og ansvarlig for indsatsen**

Indsætterne implementeres i begyndelsen af skoleåret 2025/2026. Ledelsen er ansvarlig for at få igangsat indsætterne.

### **Evaluering af indsætterne**

- Der gøres status på arbejdet med træningsrum og bedømmelsesrum i slutningen af skoleåret 2025-2026. Der afholdes elevrådsmøde, hvor de to rum drøftes, og det evalueres kvalitativt ved et spørgeskema til lærerne (opsamling på flere punkter).

På Thisted Gymnasium vil vi i skoleåret 2025/26 og i de kommende år, arbejde systematisk med at klæde eleverne bedre på til at læse til eksamen (både skriftligt og mundtligt).

### **Præcisering af ændringsbehov**

I skoleåret 2024-2025 blev det besluttet (bl.a. på baggrund af tal for løfteevnen, der på skoleniveau lå på det forventede, men i enkelte fag og niveauer var under det forventede (nogle fag er også over)), at der skulle være et øget fokus på at træne eleverne i at læse til eksamen. Derfor blev følgende indsætser besluttet:

### **Mål/indsats (2024-2025)**

- Studievejlederne:

- Studievejlederne hjælper med strukturering af eksamensperioden i forbindelse med eksamensorientering.
- Alle 1. årselever har en individuel eksamensplanlægningsamtale med en studievejleder.
- De 2. årselever, som ledelsesrepræsentanten i samarbejde med studievejlederen mener har behov, har en eksamensplanlægningsamtale med en studievejleder (man kan tage udgangspunkt i de elever, som hænger karaktermæssigt og som vi alligevel er opmærksomme på i forbindelse med lærerforsamlingen).
- Lærerne:
  - Alle lærere, der skal have et hold til eksamen, holder en spørgetime på et passende tidspunkt i forhold til eksamenstidspunktet.
  - Alle lærere planlægger mindst et modul, hvor der er fokus på at lære eleverne, hvorledes de skal forberede sig på eksamen i faget.
- Faggrupperne:
  - Der afholdes faggruppemøder til foråret, hvor temaet er, hvorledes eleverne gøres klar til eksamen i deres fag. Målet er, at hver faggruppe på en side formidler tips og tricks til eleverne om, hvordan de læser til eksamen, hvad de skal gøre i eksamensforberedelsen, efter spørgsmålet er trukket, og endelig hvad de skal gøre til selve eksamen.
- Fra skoleåret 2025-2026 øges modultallet i de to naturvidenskabelige C-fag fysik, kemi og biologi til 43 moduler i stedet for de 38 moduler, de har lige nu pga. at disse fags bidrag til NV. Alle naturvidenskabelige fag på C-niveau i 2.g og 3.g sættes til 43 moduler (i stedet for 48, fra skoleåret 26-27), således alle disse fag bidrager til NV.

### Evaluerings af indsatserne (2024-2025)

- Indsatserne evalueres indirekte via skolens eksamensresultat sommer 2025 – og senere ved løfteevnen i foråret 2026.
- Studievejledernes opgaver evalueres kvalitativt på et fællesmøde mellem studievejledere og ledelse primo august. **Denne evaluering er afholdt efteråret 2025 som en tråd på lectio. Generelt vurderes indsatsen til at være ok – og skal derfor gentages.**
- Faggrupperne evaluerer indsatsen som en afslutning på skoleåret 2024/2025.

Generelt ser det ud til, at årets gennemsnitlige eksamensresultater ligger bedre end sidste år både på stx og hf. Men det kræver en nærmere analyse at nå til bunds i alle data, hvilket vil ske i efteråret 2025.

Endvidere skal indsatsen evalueres med studievejlederne i begyndelsen af skoleåret.

### Mål/indsats (2025-2026)

Vi gentager de tre første punkter af sidste års indsats. Det fjerde punkt er klar til fuld implementering.

- Studievejlederne:

- Studievejlederne hjælper med strukturering af eksamensperioden i forbindelse med eksamensorientering.
- Alle 1. årselever har individuel eksamensplanlægningsamtale med en studievejleder.
- De 2. årselever, som ledelsesrepræsentanten i samarbejde med studievejlederen mener har behov, har en eksamensplanlægningsamtale med en studievejleder (man kan tage udgangspunkt i de elever, som hænger karaktermæssigt og som vi alligevel er opmærksomme på i forbindelse med læreforsamlingen)
- Lærerne:
  - Alle lærere, der skal have et hold til eksamen, holder en spørgetime på et passende tidspunkt i forhold til eksamenstidspunktet.
  - Alle lærere planlægger mindst et modul, hvor der er fokus på at lære eleverne, hvorledes de skal forberede sig på eksamen i faget.
- Faggrupperne:
  - Der afholdes faggruppemøder til foråret, hvor temaet er, hvorledes eleverne gøres klar til eksamen i deres fag. Målet er, at hver faggruppe på en side formidler tips og tricks til eleverne om, hvordan de læser til eksamen, hvad de skal gøre i eksamensforberedelsen, efter spørgsmålet er trukket, og endelig hvad de skal gøre til selve eksamen.

#### **Evaluering af indsætterne (2025-2026)**

- Indsætterne evalueres indirekte via skolens eksamensresultat sommer 2026 – og senere ved løfteevnen i foråret 2027.
- Studievejledernes opgaver evalueres kvalitativt på et fællesmøde mellem studievejledere og ledelse primo august.
- Indsatsen evalueres kvalitativt på et elevrådsmøde, og der inkluderes et spørgsmål angående lærernes oplevelse af om eleverne er bedre/godt forberedte til eksamen (i det allerede omtalte spørgeskema).

#### **Tidsplan og ansvarlig for indsatsen**

Indsætterne planlægges i begyndelsen af skoleåret 2025/2026. Ledelsen er ansvarlig for at få planlagt og igangsat indsætterne.