

Opfølgningsplan 2026-2027

Denne opfølgningsplan er blevet til på baggrund af den samlede selvevaluering for skoleåret 2025-2026 på Thisted Gymnasium.

Opfølgningsplanen for skoleåret 2025-2026 indeholdt nedenstående indsatser,

1. Fortsat fokus på personalets opgaveporteføljer samt arbejdspress hen over skoleåret (og deraf følgende trivsel)
2. I skoleåret 2025-2026 vil vi arbejde med 5 **dogmer for kvalitet i undervisningen**, som er et samlet resultat af arbejdet med skolens strategi samt et forsøg på at højne elevernes generelle trivsel (som målt i de årlige ETU'er) ved at fokusere på deres faglige trivsel.
3. På Thisted Gymnasium vil vi fortsætte det systematiske arbejde med at **skelne mellem træningsrum og bedømmelsesrum**, som vi påbegyndte i skoleåret 2024-2025.
4. På Thisted Gymnasium vil vi fortsætte det systematiske arbejde med at **klæde eleverne bedre på til at læse til eksamen** (både skriftligt og mundtligt), som vi påbegyndte i skoleåret 2024-2025.

De 4 indsatser er delvist evalueret som planlagt, men samlet set er det ikke færdiggjort endnu. Dette hænger til dels sammen med, at indsatserne i en vis forstand fortsættes med visse modifikationer. Det vil derfor fremgå under indsatserne for skoleåret 2026-2027, hvorledes den manglende evaluering gennemføres.

Indsatser i skoleåret 2026-2027

1. Fornyet fokus på den i nogle tilfælde ujævne arbejdsbelastning i personalets opgaveporteføljer hen over skoleåret.
2. I skoleåret 2025-2026 vil vi arbejde med 5 **dogmer for kvalitet i undervisningen**, som er et samlet resultat af arbejdet med skolens strategi samt et forsøg på at højne elevernes generelle trivsel (som målt i de årlige ETU'er) ved at fokusere på deres faglige trivsel.
3. Eksamensresultater, løfteevne, diskrepans mellem årskarakterer og eksamenskarakterer i lyset af AI's påvirkning af undervisning og læring:
 - a. Flere bedømmelsesrum og skærpet fokus på forskellen på bedømmelses- og træningsrum.
 - b. Evaluerer eksamensresultater i faggrupper og på individniveau.
 - c. Tydeliggør karaktergivning for såvel elever som lærere.
 - d. Arbejde med at klæde eleverne på til eksamenslæsning.

Forny et fokus på den i nogle tilfælde ujævne arbejdsbelastning i personalets opgaveporteføljer hen over skoleåret.

Præcisering af ændringsbehov:

De seneste år har vi haft et kontinuerligt fokus på udarbejdelse af undervisernes opgaveporteføljer for særligt at udjævne den skæve arbejdsbelastning hen over skoleåret. Således er der sket ændringer i planlægningstillene, antal medlemmer i teams, brobygning og workshops, og vores mødestruktur, da der gennem to MTU'er har været en forholdsvis lav score i forhold til arbejdspress og dertil hørende trivsel.

Sidste skoleår blev der indført et nyt begreb: studiemoduler. Kort fortalt betyder det, at moduler – særligt på 2. og 3. årgang – som hovedregel ikke aflyses ved kortvarig sygdom eller kursusaktivitet. I stedet skal lærerne have en række planlagte moduler klar, som kan aktiveres i disse tilfælde. Det sikrer, at undervisningen gennemføres, og at eleverne ikke møder ind til tomme moduler.

Studiemodulerne har flere formål. For det første afhjælper de, at lærere skal fungere som "vikar for sig selv" ved sygdom. For det andet understøtter de elevernes evne til at arbejde selvstændigt og ansvarligt med fagligt indhold. Eleverne arbejder uden lærer, men med tydelige krav om aflevering af et produkt, der dokumenterer gennemførsel af modulet.

Samtidig reduceres behovet for anvendelse af 5. modul (15.00–16.30), som ofte er mindre hensigtsmæssigt for både elever og lærere.

I dialog med dansklærerne er der foreslået en justering af arbejdet med elevernes fordybelsestid i skriftlig dansk. Dette er af hensyn til både lærere og elever.

Evaluering af indsatsen med studiemoduler og ændring af elevernes fordybelsestid til skriftlig dansk

- I forhold til studiemoduler er anvendelsen blevet evalueret stikprøvevis. Stikprøven viser, at der anvendes ca. 7-8% af holdnormerne, hvilket er fint. Der er selvfølgelig forskel på de enkelte hold. Der er i stikprøven ikke anvendt 5. modul, hvilket også var en af intentionerne bag indførelsen af studiemoduler. På den baggrund giver det mening af forsætte med anvendelse af studiemoduler. Et opmærksomhedspunkt er at sørge for, at kvaliteten af disse moduler holdes høj.
- Drøftelse med dansklærergruppen i august 2026, hvor tidsregistreringen inddrages. Her drøftes det også med dansklærerne, om de oplever, at eleverne kan nå de faglige mål med den mindre fordybelsestid. På sigt følges udviklingen i karakterer også. Det er sat på dansklærerens faggruppemøde.

Mål/indsatser i skoleåret 2026-2027

- De ovenfor beskrevne tiltag fortsættes, og ved udarbejdelse af undervisernes opgaveporteføljer for skoleåret 2027-2028 sættes et særligt fokus ind på at udjævne antallet af moduler hen over skoleåret.
- Alle fag "afleverer" et lille antal moduler til alle de aktiviteter, der foregår på skolen udover den normale undervisning. Dette antal øges fra ca. 5-7% til 8-10%, for derved at sikre tid til disse aktiviteter. Dette medfører naturligvis en lille reduktion i modultallet, som vil ændre lidt

på undervisningsplanlægningen, men til gengæld øges chancen for, at et fag rent faktisk får det antal moduler, der er planlagt. Til gengæld øges tiden afsat til møder og fællesaktiviteter fra 30 til 40. Målet er en mere jævn og forudsigelig mængde af arbejdsopgaver.

- Strukturen på lektiecafe ændres, så det bliver en gruppe af lærere, der varetager cafeen, hvor det før var alle lærere med skriftlighed, der havde timer til at være i cafeen. Alle lærere får til gengæld 5 timer til opgavehjælp/træffetid. Igen er målet en mere forudsigelig/jævn arbejdsbelastning.

Tidsplan og ansvarlig for indsatsen

Ændringerne af planlægningstallene er gennemført og anvendt i udarbejdelsen af undervisernes porteføljer. Det ekstra fokus på porteføljernes belastning hen over skoleåret implementeres til forårets arbejde med undervisernes porteføljer. Ledelsen er ansvarlig for indsatsen.

Evaluering

Ved skoleårets afslutning evalueres ændringerne af planlægningstallene og lektiecafeen på det sidste dialogmøde (kvalitativ evaluering med lærerne). Lektiecafeen evalueres også med elevrådet ved årets afslutning. Når porteføljerne er udarbejdet (til skoleåret 2027-2028) evalueres med TR og AMR om, det har medført en samlet set mere jævn arbejdsbelastning hen over skoleåret.

Thisted Gymnasiums 5 dogmer

Præcisering af ændringsbehov

Opfølgning på Elevtrivselsundersøgelse (ETU), Trivselslup og Undervisningsmiljøvurdering (UMV) for skoleåret 2025-26

Intro

På Thisted Gymnasium har vi gennemført den obligatoriske ETU med en svarprocent på 87%. Derudover har vi de seneste 3 år med de elever som startede på gymnasiet i 2023 frivilligt deltaget i TrivselsLUP, som har kortlagt de unges trivsel med fokus på den mentale, sociale og faglige trivsel. I årets Trivselslup har det, idet undersøgelsen løber over tre år, kun været 3.g'erne, som har kunnet deltage i undersøgelsen og svarprocenten har været 93%.

Vi har derudover gennemført en undersøgelse af undervisningsmiljøet med en svarprocent på 85%.

På grundlag af det tilgængelige data drages følgende konklusioner og iværksættes følgende overordnede indsatser, som efterfølgende skal omsættes til handleplaner.

Elevernes trivsel

Som nedenstående figurer viser, ligger vi overordnet set status quo ift. elevernes samlede trivsel.

Nedenfor angives indikatorsvær på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.

Faglig individuel trivsel
(2025)



3,6

Social trivsel
(2025)



4,1

Læringsmiljø
(2025)



3,4

Pres og bekymringer
(2025)



2,7

Mobning
(2025)



4,8

Samlet indikator svar på:
"Jeg er glad for at gå i skole"

2025

1,0

4,0

5,0

Antal svar

342

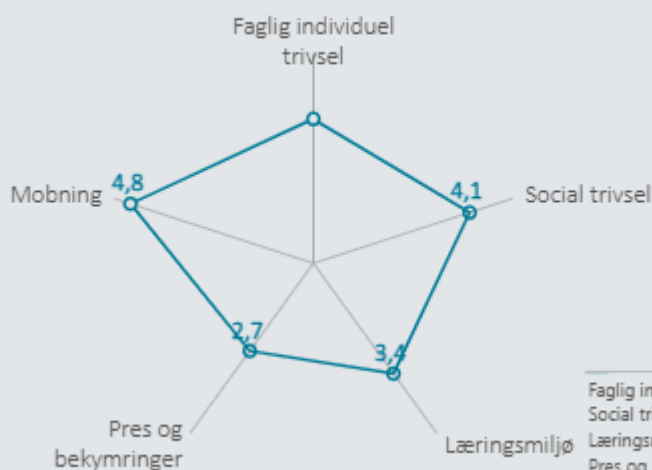
2024 2025 Diff.

4,0

4,0

→ 0,0

Trivsel indikator



— 2025

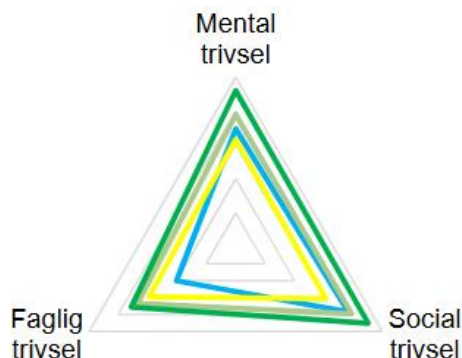
2024 2025 Diff.

Faglig individuel trivsel	3,7	3,6	↓ -0,1
Social trivsel	4,1	4,1	→ 0,0
Læringsmiljø	3,5	3,4	↓ -0,1
Pres og bekymringer	2,7	2,7	→ 0,0
Mobning	4,8	4,8	→ 0,0

Der opleves et lille fald ift. elevernes faglige individuelle trivsel samt læringsmiljø og det er også her, at vi vurderer, at der med særlige indsatser kan sikres en endnu bedre trivsel for vores elever. (se i øvrigt bilag 1)

Dette bekræftes også i trivselsluppen som tyder på, at langt størstedelen af vores elever (cirka 90 %) trives rigtig godt mentalt og socialt og at elevernes generelle trivsel især kan højnes ved at fokusere på deres faglige trivsel.

Figur 1: Trivselsklynger 2025



Den seneste undersøgelse fra trivselslup tyder dog også på, at det der sikrer fagligt trivsel, ændrer sig fra 1. og 2. år på gymnasiet. Mens, det der er vigtigt de første to år, er følelsen af at mestre skolearbejdet og troen på egne evner (selv-efficacy) tyder data på, at der i 3.g er andre parametre, som er vigtigere. Således fremhæves elevernes egen indsats ift. at følge med og deltage aktivt i undervisningen. Ligeledes fremhæves elevernes medbestemmelse ift., hvad man skal lære samt forholdet til lærerne også ret afgørende. Det, at lærerne udviser interesse for eleverne og hjælpe den enkelte elev, påvirker den faglige trivsel positivt.

Indsatser

I det seneste år har vi på Thisted Gymnasium igangsat arbejdet med at undervisningen skal følge 5 dogmer:

1. *Vi arbejder systematisk med elevernes faglige mestringsfølelse*
2. *Vi lærer eleverne at lære*
3. *Vi har fokus på at turde fejle og øve sig*
4. *Vi møder eleverne med anerkendelse og i øjenhøjde*
5. *Vi tænker det omkringliggende samfund ind i vores undervisning*

Dette ligger i fin tråd med de parametre i ETU'en samt trivselslup, som vi gerne vil arbejde med og derfor foreslås, at vi i det kommende skoleår fokusere på følgende parametre i ETU'en for at højne elevernes samlede trivsel:

- "Lærerne respekterer mig" → store forskelle på de respektive klasser. Her skal andelen som svarer "altid" ikke være under 30% (Dogme 4)
- "Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene" → Her skal andel som er helt enige eller delvis enige stige (i år er det 50%) (Dogme 2 og 4)
- "Undervisningen motiverer mig til at lære nyt" (15% på HF og 37% på STX svarer helt eller delvis enig (Dogme 5)
- "Lykkes det for dig at lære det, som du gerne vil i skolen?" Her svarer 10% altid. Den andel vil vi gerne have op. (Dogme 1,2)

- "Hvis noget er svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre." Her svarer 10% altid. Den andel vil vi gerne have op (Dogme 1+2).

1.+2. årgang: self-efficacy

3 årgang: indflydelse på undervisningen og inddragelse af dogme 5 (ud af huset).

Derudover vil vi i skoleåret 2026/27 arbejde med et koncept for "den gode opstart i studieretningen/klassen" med fokus på tydelig og autoritativ klasseledelse.

Ved skoleårets begyndelse er der fokus på særligt dogme 5, som vi giver inspiration til via:

- Oplæg med Anna Storm om praksisfaglighed
- Oplæg hos VEVO (Vibe Aarkrog)

For yderligere at sætte fokus på at få dogmerne frem i undervisningen skal evaluering af undervisning skal fra i år være den nye udgave, der er lavet, og som har fokus på dogmerne. Det er vigtigt med opfølgning - det efterspørger eleverne.

Tidsplan og ansvarlig for indsatsen

Oplæggene for lærerne gives ved skoleårets begyndelse, og undervisningsevalueringerne foretages efter den sædvanlige plan for gennemførelse af evalueringerne. Ledelsen sørger for at initiativerne sættes i gang. Lærerne gennemfører selvfølge evalueringerne med tilhørende opfølgninger.

Evaluering af indsatserne

Indsatserne evalueres til dels gennem ETU'en, der gennemføres til december samt til dels kvalitativt gennem drøftelser i henholdsvis elevrådet og i PR som opfølgning på ETU'en

Indsatser ift. undervisningsmiljø

På baggrund af elevernes svar i UVM igangsættes følgende initiativer

- Flere påpeger, at det er ulækkert med snus under bordene. Ledelsen agerer snuspoliti og får eleverne til selv at rydde op.
- Borde og stole trænger til udskiftning (både stofbetræk og højde på borde). Alle blå stole (med stofbetræk) er udskiftet. Bordene udskiftes løbende i de kommende år.
- Internettet ikke altid stabilt. Mulige tiltag drøftes med skolens IT-administrator.

Tidsplan og ansvarlig for indsatsen

Ledelsen igangsætter snuspolitiet efter 2026.

Nye borde sættes ind i de kommende års vedligeholdelsesplaner.

Det interne net på skolen drøftes med skolens IT-administrator.

Evaluering af indsatserne

Der gennemføres en ny UVM ved slutningen af skoleåret 2026-2027.

Eksamensresultater, løfteevne, diskrepans mellem årskarakterer og eksamenskarakterer i lyset af AI's påvirkning af undervisning og læring

Præcisering af ændringsbehov

I løbet af de senere år vi i nogle fag observeret, at vores løfteevne var lidt under det forventede (nogle også over). Vi har også observeret en vis diskrepans mellem årskarakterer og eksamenskarakterer (skriftligt) i nogle fag. I en del af disse tilfælde har eleverne fået noget mindre eksamenskarakterer end de tilsvarende årskarakterer. Disse observationer har vi set i lyset af elevernes mulighed for at anvende AI i den daglige undervisning og i særdeleshed i forbindelse med lektielæsning (udarbejdelse af skriftlige opgaver). AI er blevet et så effektivt og tilgængeligt program, at alle elever kan anvende det til at løse stort set alle opgaver i det almene gymnasium. Vores svar på disse udfordringer omfatter bl.a. indførelsen af såkaldte træningsrum og bedømmelsesrum, øget fokus på at lære eleverne af gå til eksamen (på den rigtige måde), øget fokus på karaktergivning for såvel elever som lærere samt en øget evaluering af eksamensresultaterne på alle niveauer.

Erfaringerne (eksamensresultatet + kvalitative input fra lærere, elever og studievejledere) fra 2025-2026 peger på, at vores arbejde med både træningsrum/bedømmelsesrum, at lære eleverne at gå til eksamen samt fokus på karaktergivning nok giver en vis effekt i den ønskede retning.

Den omtalte diskrepans har desuden medført et påbud fra STUK (karakterdiskrepansen skal nedbringes), som har krævet udarbejdelse af en handleplan. Denne handleplan omfatter en fortsættelse (og en udvidelse) af en række allerede igangsatte tiltag samt enkelte nye tiltag.

Denne handleplan er skolens opfølgningsplan til disse indsatser, og den følger her.

Handleplan ift. karakterdiskrepans på Thisted Gymnasium

Indsatser

Vi igangsætter på baggrund af den observerede diskrepans i en række fag følgende indsatser:

1. Flere bedømmelsesrum og skærpet fokus på forskellen på bedømmelses- og træningsrum
2. Evaluerer eksamensresultater i faggrupper og på individniveau
3. Tydeliggør karaktergivning for såvel elever som lærere
4. Arbejder med at klæde eleverne på til eksamenslæsning

Handleplan for de konkrete indsatser

1. Flere bedømmelsesrum og skærpet fokus på forskellen på bedømmelses- og træningsrum

Formål:

Med fremkomsten af AI er det vores oplevelse, at eleverne i høj grad anvender disse i deres arbejde med afleveringer hjemme. Dette resulterer i, at eleverne ikke i tilstrækkelig grad får trænet inden eksamen uden hjælpemidler og samtidig afleverer de opgaver, som er væsentlig bedre end det, som eleverne vil kunne præstere til en eksamen. Derfor vil vi på Thisted Gymnasium arbejde endnu mere med at få skabt nogle tydelige trænings- og bedømmelsesrum.

Formålet med denne indsats er således tosidet. Dels er det at fokusere på vigtigheden af at øve sig og dels er det at give lærerne bedre forudsætninger for at kunne bedømme elevernes selvstændige præstation ud fra de faglige mål og dermed give retvisende afsluttende standpunktskarakterer.

Organisatorisk forankring (aktivitetstrin):

- a. Ekstra terminsprøve i foråret i afslutterfag.
- b. Tænke skriftlighed ind i moduler og bruge elevtid som forberedelse til skriveøvelsen, dvs. færre opgaver hjemme som eleverne skal bedømmes på.
- c. Vi har de seneste 5 år indført og udbygget ”skriv på tid”, som er en rammesat prøve. Dette fastholdes kontinuerligt igennem hele gymnasietiden
- d. Vi har valgt at indføre en skriftlig årsprøve i dansk efter 2.g.

Lærer/elev-inddragelse:

Vi har drøftet ovenstående + optimal placering af ekstra terminsprøve i lærerkollegiet og i starten af det nye år, drøftes indsatser med elevrådet.

Vi arbejder på – sammen med såvel lærere som elever – at udvikle et sprog for de forskellige rum og formålet med hhv. det ene og det andet.

Der har været inddragelse af mest hensigtsmæssige placering af skriv på tid i de enkelte fag i løbet af skoleåret.

Evaluerings:

Vi er løbende i tæt dialog med såvel lærere som elever (igennem elevrådet) og evaluerer naturligt i forbindelse med årets afsluttende eksamener. Her skulle diskrepansen gerne blive mindre.

Effekten af indsatsen skal også gerne være dobbelt. Eleverne bliver bedre gennem træning og lærerne bliver klarere på elevernes faglige niveau og får dermed givet den retvisende karakter ift. opfyldelse af de faglige mål i faget. Dermed skal diskrepansen falde og dette evalueres efter gennemløbet skoleår.

Procesplan:



2. Evaluering af eksamensresultater i faggrupper og på individniveau

Formål

Formålet med denne indsats er, at vi professionelt i organisationen taler om eksamensresultatet med henblik på at løfte opgaven så godt som muligt men også med henblik på at få et fælles sprog og praksis ift. vores bedømmelse af elever.

Organisatorisk forankring (aktivitetstrin)

- a. Faggruppemøde hvor eksamensresultat evalueres
- b. Drøfte eksamensresultat og diskrepans med den enkelte lærer i forbindelse med dialogmøder.

Lærer/elev-inddragelse

- På baggrund af faggruppemøder i juni drøftes denne måde at arbejde med diskrepans på.

Evaluering

Vi evaluerer årets eksamensresultat grundig og samtidig får skolens ledelse skriftlig feedback fra de enkelte faggrupper med ideer til potentielle indsatser i faget ift. at nedbringe diskrepansen.

Procesplan:



3. Tydeliggør karaktergivning for såvel elever som lærere

Formål

Formålet med denne indsats er, at vi tydeliggør arbejdet med hvordan og på hvilket grundlag karakterne gives

Organisatorisk forankring (aktivitetstrin)

- a. Italesættelse af "hvad der gives karakterer for"
- b. Pædagogisk mødemodul for lærere med fokus på karaktergivning
- c. Fokus på at lærerne grundigt orienterer eleverne om grundlaget for karaktergivning med afsæt i de faglige mål i det enkelte fag.

Lærer/elev-inddragelse

Eleverne har igennem indeværende skoleår efterspurgt mere systematiske feedbacksamtaler og behov for at vi som skole bliver tydeligere ift. grundlaget for karaktergivning, så de forstår, hvorfor de får den karakter, som de gør samt bliver tydeligere på, hvordan man kan forbedre sig i fagene.

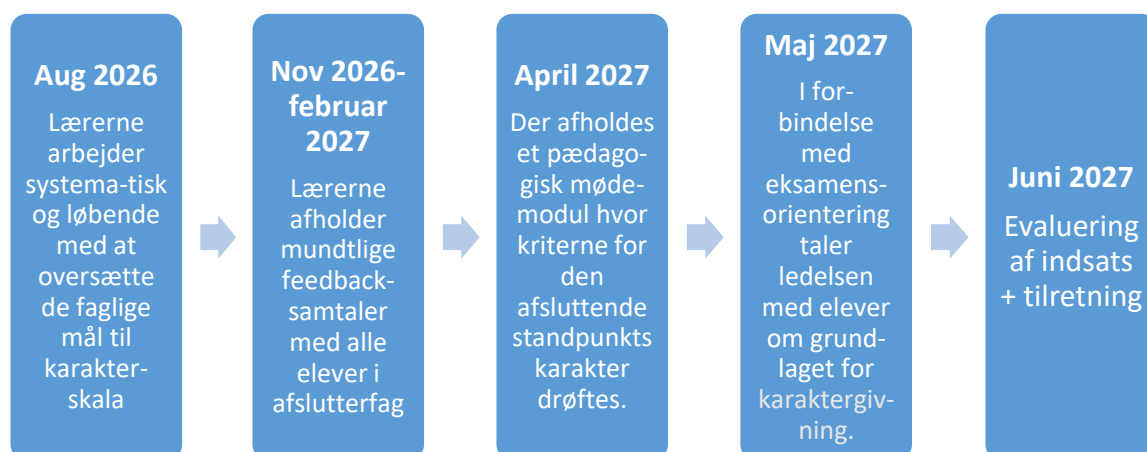
Vi drøfter karaktergivning i såvel faggrupper som et fælles lærerkollegium i løbet af skoleåret.

Evaluering

Vi vil ift. feedback gerne score højere på følgende ETU-spørgsmål:

"Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene."

Procesplan:



4. Arbejde med at klæde eleverne på til eksamenslæsning

Formål

Årsagen til diskrepansen i en række fag skyldes ikke nødvendigvis, at lærerne giver for høje karakterer. Det kan også skyldes, at vi ikke i tilstrækkelig grad får eleverne klædt på til eksamen. Vi har i vores elevgruppe en overvægt af elever fra gymnasiefremmede hjem, hvor man ikke kan få hjælp til at "knække koden" med at læse til eksamen og derfor er det skolen, som skal hjælpe eleverne med at blive klædt på til at forstå en uv-beskrivelse, forstå hvad det vil sige at læse til eksamen og finde en strategi for, hvad man gør i eksamensforberedelsen. Med denne indsats vil vi fokusere på at gøre dette lidt bedre.

Organisatorisk forankring (aktivitetstrin):

- a. Alle 1. årselever (samt elever fra 2. og 3. årgang som vurderes at have behov for det) har samtaler med deres respektive studievejleder ift. hensigtsmæssig forberedelse til eksamen. Der laves en konkret forberedelsesplan ift. placering af eksamener/prøver mv.
- b. Lærerne ekspliciterer kravene til eksamener
- c. Alle faggrupper laver "fif og tricks" ift. det enkelte fag
- d. Spørgetime på alle eksamenshold.

Lærer/elev-inddragelse:

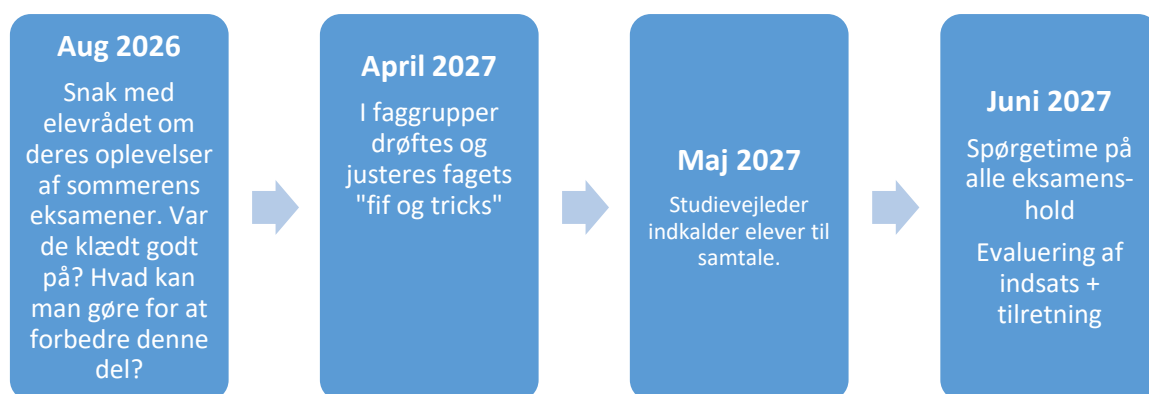
Vi drøfter til august elevernes (elevrådets) oplevelse af, om de var godt klædt på til sommerens eksamener, samt hvad der ud fra elevperspektiv kan medvirke til at klæde dem bedre på fremadrettet.

Lærerne evaluerer punktet med at klæde eleverne på i forbindelse med faggruppemøde i juni.

Evaluering

Forhåbentlig oplever vi, at eleverne klarer sig bedre allerede til eksamenerne i indværende skoleår.

Procesplan:



Seneste status på diskrepans

Vi har de seneste år (efter 1. tilsyn ift. diskrepans i engelsk) arbejdet konstruktiv med forskellige indsats, hvoraf nogle af dem også er nævnt ovenfor. Vi kan også allerede i dette års eksamensresultater spore, at diskrepansen i de skriftlige karakterer er mindre (se bilag 1). Om dette er et resultat af, at vi er blevet mere skarpe på at afgive afsluttende standpunkt eller det er et udtryk for, at vi er blevet bedre til at klæde eleverne på, tør vi endnu ikke konkludere. Sikker er det, at vi fortsat vil arbejde med de nævnte indsats og følge op i de fag/på de hold, hvor der fortsat konstateres en for stor diskrepans enten den ene eller anden vej.

Opsamling på indsats på Thisted Gymnasium

Med afsæt i ovenstående indsats vurderes det, at vi kan begrænse diskrepansen i fagene. Hvis STUK har andre ideer til, hvordan vi kan kvalificere vores arbejde med dette, hører vi gerne og/eller modtager et besøg.

Thisted Gymnasium har tidligere sendt en forespørgsel til STUK, ift. adgang til den gennemsnitlige diskrepans i de fag, som vi er udtaget på, men vi har desværre intet. Vi ønsker fortsat at få adgang til de pågældende data.

Diskrepans skriftlige karakterer sommer 2026 – bilag 1

Dansk

	Afsluttende standpunkt	Eksamen
3.a	6,7	6,6
3.b	7,6	5,9
3.x	7,3	6,3
3.y	7,1	6,5
3.z	7	7,2
2.p		5,2
2.q		3,7

Engelsk

	Afsluttende standpunkt	Eksamen
2.m	7,4	6,8
2.y	8	8
3.a	6	6,3
3.b	7,2	7,1
3.xy	6,3	6,8
3.z	7,8	9
2.p		4,6
2.q		6,2

Matematik

	Afsluttende standpunkt	Eksamen
2.b	8,1	9,7
2.mz	3,5	5,4
2.y	4,1	6,9
3abyz	6,4	7,1
3.x	8,3	5,4
1.p		5,4

1.q		5
2.p		4,8

Spansk

	Afsluttende standpunkt	Eksamen
Sp 1	5,9	5,2
Sp 2	6,4	5,8

Fransk

	Afsluttende standpunkt	Eksamen
3.g	5,4	5,6

Tysk

	Afsluttende standpunkt	Eksamen
3.b	4,5	1,5
3.xyz	12	10,7

Kinesisk

	Afsluttende standpunkt	Eksamen
3.abxyz	6,4	4,6

Samfundsfag

	Afsluttende standpunkt	Eksamen
3.ab	6,4	7,5
3.x	8	6,2
3.z	8,6	8,4

Biologi

	Afsluttende standpunkt	Eksamen
3.y	4,7	5,2

Musik

	Afsluttende standpunkt	Eksamen
3.a	6,9	4